

• 护理教育 •

《精神心理照护学》“四式同堂”课程思政教学模式与实践

陈瑜, 刘海燕, 刘文婷, 侯艳飞, 曾毅, 陈宇琦, 黄凡艳, 史瑞芬
(南方医科大学 护理学院, 广州 510515)

【摘要】 目的 探讨护理学类专业课程思政建设的新模式新方法, 为国内同类课程建设提供参考。**方法** 以国家首批课程思政示范课程《精神心理照护学》为例, 通过具体案例探讨“四式同堂”课程思政教学模式。**结果** “四式同堂”课程思政教学模式的“四式”分为: 思政载体(专业知识点); 思政素材(人文精神、家国情怀、职业精神、志愿服务等); 思政融入方式(教学方法); 思政价值。课程通过开展“四式同堂”模式, 将知识传授与思政育人有机融合, 达到知识传授、能力培养、价值塑造三位一体的教学目的。**结论** “四式同堂”课程思政教学模式促进了课程建设改革、教学团队成长, 思政育人效果显著, 可为相关专业课程思政建设提供借鉴与参考。

【关键词】 精神心理照护学; 课程思政示范课程; 四式同堂; 混合式教学; 教学改革

doi:10.3969/j.issn.2097-1826.2024.05.027

【中图分类号】 R47 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 2097-1826(2024)05-0111-04

Exploration and Practice of Ideological and Political Teaching with “Four Pillars” Mode in the Curriculum of Mental and Psychological Care

CHEN Yu, LIU Haiyan, LIU Wenting, HOU Yanfei, ZENG Yi, CHEN Yuqi, HUANG Fanyan, SHI Ruifen
(School of Nursing, Southern Medical University, Guangzhou 510515, China)

Corresponding author: SHI Ruifen, Tel: 020-61650558

【Abstract】 Objective To explore the new mode and method of ideological and political construction of nursing courses, and to provide reference for the construction of similar courses in China. **Methods** “Mental and Psychological Care”, the first batch of national ideological and political demonstration course was taken as an example, and the ideological and political teaching model with “four pillars under one roof” was discussed through specific cases. **Results** The “four pillars” of this ideological and political teaching mode were: Ideological and political carrier (professional knowledge); Ideological and political materials (humanistic spirit, patriotism, professional spirit, volunteer service, etc.); Ideological and political integration (teaching method); Ideological and political values. By carrying out the “four pillars under one roof” mode, the course integrated knowledge teaching with ideological and political education, and achieved the teaching purpose of knowledge teaching, ability training and value shaping. **Conclusions** The ideological and political teaching mode of “four pillars under one roof” promotes the reform of curriculum construction and the growth of teaching team, and the effect of ideological and political education is remarkable. It can provide reference for the ideological and political construction of relevant professional courses.

【Key words】 Mental and Psychological Care; ideological and political demonstration course; four pillars under one roof; blended teaching; teaching reform

[Mil Nurs, 2024, 41(05): 111-114]

党的二十大指出, 育人的根本在于立德, 要全面

贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务^[1], 要坚持价值引领, 把思想政治教育贯穿人才培养全过程, 实现全员、全程、全方位育人。课程思政建设是新时代高校“三全育人”体系的重要组成部分, 是落实立德树人根本任务的必然要求。既往研究^[2]表明, 护理专业课程思政教学研究仍有发展空间。目前高校专业课程中存在着课程思政元素挖掘不充分、教学内容与思想政治教育的融合度不高、思政教育与专

【收稿日期】 2024-01-10 **【修回日期】** 2024-04-17

【基金项目】 教育部产学合作协同育人项目(22060569530 5103); 广东省高等学校教学管理学会课程思政建设项目(X-KCSZ2021081); 南方医科大学研究生课程思政示范课程建设项目(校研字[2023]21号)

【作者简介】 陈瑜, 博士, 教授, 电话: 020-61648747

【通信作者】 史瑞芬, 电话: 020-61650558

业知识教育割裂等问题。现以护理学类国家首批课程思政示范课程《精神心理照护学》为例,详细阐述本课程“四式同堂”课程思政模式及育人成效,为专业课程思政建设提供借鉴和参考。

1 课程概述与思政设计

1.1 课程概述 《精神心理照护学》是护理学专业核心必修课程,由两门护理专业必修课程《护理心理学》《精神科护理学》优化整合而成,课程减少重复内容,增强教学连贯性,不断优化教学质量。课程获评国家首批线上线下混合式一流本科课程、国家首批课程思政示范课程、国家首批“拓金”计划示范课程。课程依据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》^[3],结合《护理学类专业课程思政教学指南》,坚持“护理的本质是关怀”核心育人理念,落实立德树人根本任务,通过挖掘专业课程中蕴含的思政元素,将其与专业知识和技能有机融合,达到知识传授、能力培养、价值塑造三位一体的教学目标。

1.2 “四式同堂”课程思政教学模式 《精神心理照护学》全程开展线上线下混合式教学,将传统课堂与信息化课堂相结合,线上与线下相结合、课内与课外相结合、理论学习与实践服务相结合^[4],率先提出“四式同堂”课程思政教学模式,从思政载体、思政融入方式、思政素材和思政价值等四个方面进行了详细设计(示例见表1),实现对护生知识传授、能力培养、价值塑造并重的育人目标。

1.2.1 “一式”:思政载体 即思政承载点,是各章节专业知识点。如本课程包含心理学基础、精神病概述及其症状学、常见精神心理疾病、心理咨询与心理干预、患者心理精神心理照护技能五大板块内容,均为思政载体。

1.2.2 “二式”:思政素材 即与人文精神、辩证思维、家国情怀、社会责任、志愿服务等相关的各类思政元素。可从以下几个方面挖掘:(1)结合教学内容挖掘知识点相关的中国元素、人文思想;(2)结合科学研究展现背后的哲学思想、科学精神;(3)结合临床案例讲述有温度的护理故事;(4)结合内容适当拓展专业内容;(5)结合教师成长和研究中的个人感悟强化价值观引领等等。本课程建设了课程思政试题库、课外实践基地资源,创建课程思政要点集,将课程思政具体落实到课程目标设计、教学大纲修订、教案课件编写各方面,贯穿于课堂授课、以问题为导向(problem-based learning,PBL)教学、作业各环节,全方位、深层次地挖掘课程思政素材。

1.2.3 “三式”:思政融入方式 即教学方法,可采用隐性渗透式、专题嵌入式、案例穿插式、画龙点睛式、讨论辨析式等。具体为:(1)隐性渗透式。如引入教

学名师典范故事、授课教师亲身经历等引导学生耳濡目染人文精神。通过讲述教师个人的经历与感悟过程,从中发掘、呈现和升华出价值观;通过对社会热点和国家战略与课程知识理论体系的联系,聚焦和提炼背后的文化与价值观。(2)专题嵌入式。如课程团队教师结合个人抗击非典等独特经历,将家国情怀、社会责任、职业精神融入特殊病人心理评估与心理护理中;结合临床工作时的典型情况,结合临床实际案例,将职业精神、人文关怀、心理品质融入精神分裂症的教学。(3)案例穿插式。以本课程特色PBL教学为例。教学团队从《美丽心灵》、《海洋天堂》等中外经典精神心理疾病影片中,节选3~5 min视频片段进行微视频重构,用于PBL教学。同学们围绕案例及问题独立收集资料、发现问题、解决问题,感悟职业精神、科学精神,发展辩证思维等。(4)画龙点睛式。教师讲授中通过专业知识“画龙”、思政元素“点睛”,精准、深入点明涉及课程思政的知识^[6],达到思政育人的目的。如讲授“应激”章节,通过引入“压力是一把刀,可以为我们所用,也可以把我们割伤”名言,画龙点睛,启迪学生辩证思维。(5)讨论辨析式。PBL案例讨论课,同学们各抒己见,甚至引发激烈讨论。在这样的讨论氛围中,师生均能感受思辨的无穷乐趣,感受学习共同体的成长,进一步培养学生的科学精神与辩证思维。

1.2.4 “四式”:思政价值 即思政育人目标。课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持知识传授与价值引领相结合,按以下主题思政价值培养学生^[7]:(1)激发家国情怀,增强法治意识。如讲授应激章节,引入“疫情控制”“汶川地震灾后重建”等时事,培养学生家国情怀、社会责任等。讲授“精神科治疗的观察与护理”章节,通过讲述精神疾病司法鉴定工作者的故事,强化遵纪守法、不断加强学生法治意识。(2)提升人文知识,传承传统文化。如讲授感觉特性章节,教师引入“如芝兰之室久而不觉其香”“蝉噪林逾静,鸟鸣山更幽”等,讲授“感觉适应”“感觉对比”知识点,同时又提高了学生对传统文化的亲近和热爱。(4)培养职业精神,加强道德修养。如授课中通过引入“提灯女神南丁格尔的故事”,通过讲授中国当代南丁格尔奖获得者的故事,潜移默化护理职业精神和“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。(4)弘扬科学精神,培养辩证思维。如讲授抑郁症章节,引入国际权威杂志最新研究成果“证据支持:运动对抑郁症的积极影响”,启迪同学们围绕“不同运动方式对抗抑郁效果有何不同”等问题开展相关大创研究,培养学生勤于思辨、不断钻研精神。(5)加强社会实践,提升志

愿服务。如讲授器质性精神障碍章节,通过开展“关爱空巢老人、预防长者失智”沙龙活动,培养学生理论联系实践能力和团队精神。组织学生志愿小分队进入医院、家庭、社区和老人院,通过家访、知识讲

座、手工创作、宣传折页设计、正念减压工作坊、心理健康教育等,让学生学以致用,理论密切联系实践,不断提高健康服务能力与意识。

表 1 “四式同堂”课程思政教学模式示例

课程章节(举例)	一式:思政载体 (知识点举例)	二式:思政素材 (案例举例)	三式:思政融入方式 (方法举例)	四式:思政价值 (目标举例)
心理学基础	认知过程	科学精神和辩证思维;心理学经典实验——“感觉剥夺实验”	专题嵌入式/课堂演示法;课堂体验活动	培养护生乐学善学、反思能力与钻研精神
精神障碍症状学	阿尔茨海默症	人文知识和传统文化;阿尔茨海默症;公益广告	隐性渗透式/课堂讲授法;课程导入引用公益广告引导思考	培养护生良好的职业价值观、人文关怀理念与精神
心理应激及其相关障碍	应激相关障碍	专业伦理和道德法治;《中国机长》与专业能力、专业素养	讨论辨析式/问题讨论法;课前教学资源自主学习,课中引导讨论	培养护生良好的职业认同、职业发展、职业素养
常见精神心理疾病	精神分裂症	方针政策和家国情怀;《关于印发严重精神障碍管理治疗工作规范的通知》	隐性渗透式/课堂讲授法;由国家方针政策导入	培养护生体会方针政策、大健康观等内涵
心理评估、患者心理与精神心理照护技能	心理治疗	社会实践和志愿服务;绘画分析与治疗在心理咨询中的运用	隐性渗透式/课堂讲授法;课中讲述绘画心理分析的应用	培养护生社会实践能力和志愿服务意识

2 教学评价

2.1 形成性评价 包含:(1)即时动态评价。开展线上平台的专业知识与思政融合的头脑风暴,如在云班课发布学生头脑风暴活动“可以谈谈你的原生家庭吗”“你看了老年痴呆公益广告后有什么感受”等等。(2)多维评价反馈。以 PBL 教学为例,精心设计教师评价学生表、生生互评表,学生评价老师教学等,增加思政评价维度,评选“思政之星”“思维之星”等。

2.2 终结性评价 期末试题灵活且具有一定挑战度,在主、客观题中加入课程思政元素的考核。开展学生学习本课程后的主观问卷调查与访谈调查,学生反馈本课程让他们在沟通表达、团队协作、自主学习、人文精神上获益良多。

3 教学效果

3.1 课程建设成效 形成了具有护理学类专业特色的精神心理照护学课程思政教学资源库和教学案例。课程在爱课平台、中国大学 MOOC、学堂在线等校内外 6 大网络学习平台上线使用,累计学习人数达 30 481 人次。2021 年上线新华网“新华思政”专栏示范推广。2023 年作为本科教育课程思政示范课程在全国高校教师网络培训中心上线^[8],供全国各大高校护理教师学习与示范。

3.2 教学团队成效 培养了具备高专业水平和课程思政教学能力的教学团队和教师,有效提升教师课程育人能力。课程负责人获评国家首批课程思政教学名师、省级优秀教师、校级教学名师。课程团队建成国家首批课程思政教学团队、省级教学团队。

3.3 教学改革效果 课程建设成果获省级教学成

果二等奖、全国高校教师教学创新大赛二等奖、广东省赛特等奖、高等教育研究优秀成果奖、广东省本科高校课程思政优秀案例奖、广东省医药院校课程思政教学优秀案例奖等各类奖励累计 17 项。

3.4 思政育人成效 课程思政教学改革促进了学生评判性思维能力、自主学习能力、团队合作能力等提升。学生评价“这是一门有挑战性的课程、一节有温度的课堂”“这门课让我学会了接纳别人的想法,也改变了我思考问题的方式”,学生满意度明显提升、获得感显著增强,达到专业提升、能力培养、素质并重的育人目标。课程负责人指导 120 人次本科生开展大学生创新创业研究课题累计 30 项(含国家级省级 8 项),获各级挑战杯奖,指导本科生撰写发表论文 44 篇,不断提高学生科研实践,领悟科学精神。

4 课程思政教学反思

4.1 专业课程是思政育人的主战场 长期以来,思政课与专业课如“两张皮”“各唱各调”。虽然在思政教育领域“思政课程是主唱,课程思政是合声”,但由于专业课程学时多,比重大,“合声部”人数多,因此,专业课程如能与思想政治课程同向同行,在同一个频率上“共鸣”,将起到思政课不能替代的重要作用。好的思政教育像盐,大量专业课程似水,只有如盐在水,方能沁润心田;反之,水若无盐,则索然无味。本课程建设理念始终围绕如何提高护生人文关怀能力开展顶层设计,课前、中、后均纳入思政育人元素,在课程教学中培养学生的专业知识和专业技能,同时促进其对生命价值的思考与感悟,不断提高其对人文精神、生命意义的理解。

4.2 课堂教学是课程思政的主渠道 只有课堂与

课程同频共振,课程建设才能发挥其在学校教育“最后一公里”的育人作用。课程思政育人应落实在每一堂课中,体现于教学全过程^[9]。如,本课程理论与实践相结合,课内与课外相结合,通过体验式互动式教学、案例穿插式教学、讨论辨析式 PBL 等教学方法,将精神心理专业知识与思政元素、思政价值有机融合,实现思政育人内化于心,外化于行。

4.3 专业教师是课程思政的主力军 课程思政成效如何,很大程度取决于教师。“打铁先要自身硬”,专业课教师既要当好知识传授的“经师”,更要做好价值引领的“人师”。教师要把课程思政的理念内化,变成一种思维方式和行为自觉。有温度的老师,无须提醒,课堂自带温度;有情怀的园丁,无须“挖掘”,校园“下自成蹊”。本课程教学团队对教学的严谨认真、有温度的教学等,都从正面激励引导学生树立正确的职业价值观和理想信念,实现思政育人春风化雨、润物无声的效果。

5 小结

课程思政是落实立德树人根本任务的重要举措。每门课程均应紧紧围绕课程建设主战场、课堂教学主渠道、教师队伍主力军,立足学科特殊视野、理论和技能,找准思政内容与本专业知识的契合点,建立生成性的内在契合关系,做到“基因式”融合,进行思政元素挖掘和系统性设计。护理专业课程中的许多知识与“大思政”强关联,思政元素无须挖掘,即可由专业知识顺势延伸形成。如讲“人的病”时,不仅讲解症状、体征、治疗,还同时强调关注、关爱“病的人”。《精神心理照护学》在进行课程思政建设时,

不断进行实践探索和总结经验,提出的“四式同堂”模式充分将专业知识与思政元素有机融合,达到知识传授、能力培养、价值塑造三位一体的教学目的,并最终内化为护生家国情怀、医者仁心的行动自觉,内化为护生救死扶伤、大爱无疆的责任与使命感,实现专业教育与思政育人同向同行。

【参考文献】

- [1] 中国政府网.习近平:高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL].[2023-07-01].https://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm.
- [2] 刘墩秀,孔令娜.护理专业课程思政研究的知识图谱分析[J].中国医学教育技术,2022,36(3):268-271.
- [3] 中国政府网.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].[2023-03-31].http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [4] 刘辉,刘文婷,方帆,等.精神心理照护学国家级课程思政示范课程建设与实践[J].中华护理教育,2022,19(3):209-213.
- [5] 中国政府网.习近平:思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[EB/OL].[2023-03-31].http://www.gov.cn/xinwen/2020-08/31/content_5538760.htm.
- [6] 刘辉,陈昕昀,温清.课程思政的基本原则、主要内容及实施路径[J].教育教学论坛,2022,591(40):159-162.
- [7] 李缘媛,洪钰龙,宁怡婷,等.医学领域课程思政元素及实践路径的文献分析[J].中华护理教育,2022,19(3):225-229.
- [8] 全国高校教师网络培训中心.教育部高等教育司转发《关于开展普通本科课程思政示范课程相应任课教师培训的通知》的通知[EB/OL].[2023-03-31].<https://www.enetedu.com/Notice/NoticeDetails?id=5430>.
- [9] 史瑞芬.论“课程思政”视阈下的护理专业课程教学改革[J].中华护理教育,2019,16(8):586-590.

(本文编辑:陈晓英)

(上接第 106 页)

- [16] 汪得芳.腕踝针对妇科恶性肿瘤术后患者疼痛的效果观察[J].中华肿瘤防治杂志,2020,27(S1):146-147.
- [17] 赵素珍,郑海霞,占丽芳,等.腕踝针联合静脉自控镇痛泵治疗异位妊娠腹腔镜术后疼痛的疗效观察[J].中国针灸,2017,37(11):1173-1176.
- [18] 龙波,杨代和,杨丽君.腕踝针联合 PCIA 泵在剖宫产术后镇痛中的临床应用[J].中国医学创新,2022,19(22):80-83.
- [19] 史周鼎,王永祥.腕踝针联合静脉自控镇痛泵对混合痔患者疼痛程度及并发症的影响[J].医学临床研究,2022,39(4):589-592.
- [20] 范维聪.腕踝针在肛肠疾病术后止痛效果的临床观察[J].深圳中西医结合杂志,2020,30(24):61-62.
- [21] 夏厚纲,王丹丹,化昊天,等.腕踝针疗法联合塞来昔布治疗腰椎术后疼痛临床研究[J].山东中医杂志,2023,42(05):479-484.
- [22] 张敏.腕踝针治疗在老年单侧全髋关节置换术后患者中的应用[J].齐鲁护理杂志,2020,26(16):55-58.
- [23] 王晓珊.腕踝针技术应用于吻合器上黏膜环切术后镇痛作用研究[J].内蒙古中医药,2023,42(4):94-96.
- [24] 刘玉霞,邓三飞.腕踝针联合麻醉镇痛泵在产科术后中的应用[J].辽宁中医杂志,2020,47(11):173-175.

- [25] 夏厚纲,王丹丹,谢剑侠,等.腕踝针镇痛在腰椎术后加速康复中的应用[J].黑龙江医学,2021,45(10):1078-1080.
- [26] 杨丽娟,张桂林,郑美群.腕踝针的中医护理干预对肺癌根治术后疼痛程度缓解及睡眠质量影响[J].航空航天医学杂志,2023,34(5):622-624.
- [27] 邹慧华,李海婷,谢丽玉,等.腕踝针对膝内翻畸形患者全膝关节置换术后镇痛效果的临床观察[J].风湿病与关节炎,2021,10(6):10-13,18.
- [28] 陈静,覃海彪,韦柳雪,等.腕踝针疗法对腰椎间盘突出术后镇痛疗效的临床研究[J].河北中医药学报,2021,36(1):40-43.
- [29] CAO H T, ZHANG W, LUO C, et al. Effect of wrist-ankle acupuncture on postoperative analgesia after total knee arthroplasty [J]. Chin J Integr Med, 2023, 29(3): 253-257.
- [30] ZENG K, DONG H J, CHEN H Y, et al. Wrist-ankle acupuncture for pain after transcatheter arterial chemoembolization in patients with liver cancer: a randomized controlled trial [J]. Am J Chin Med, 2014, 42(2): 289-302.
- [31] 董春枝.腕踝针对膝骨性关节炎疼痛干预效果与留针时间关系研究[D].兰州:甘肃中医药大学,2020.

(本文编辑:陈晓英)