·护理教育·

基于课程思政理念的混合式教学在《护理人文修养与沟通》中的应用研究

王向荣,谭玲莉,贺惠娟,王凌,乔桂圆
(湖北中医药大学 护理学院,湖北 武汉 430065)

【摘要】 **目的** 探讨基于课程思政理念的混合式教学在《护理人文修养与沟通》中的应用方法及效果。**方法** 在《护理人文修养与沟通》教学中,选取某校2020级助产本科班43名学生为对照组,采用传统教学模式;2021级助产本科班45名学生为实验组,在对照组的基础上,采用基于课程思政理念的混合式教学,即培训师资团队的思政教学能力,编写思政教学大纲并建设思政案例库,采用混合式教学法开展以培养学生良好职业素养为导向的课程思政教学。评估并比较两组学生教学后成绩、人文关怀能力、职业认同感及对思政教学效果的评价。**结果** 实验组的课程实践成绩、期末理论成绩及总成绩均高于对照组(均 $P<0.01$),护生人文关怀能力评分、职业认同感评分及对思政教学效果的评价得分均优于对照组($P<0.05$ 或 $P<0.01$)。**结论** 在《护理人文修养与沟通》中采用基于课程思政理念的混合式教学,能够提高教学效果和学生满意度,提升护生的职业认同感及人文关怀能力,促进教师为主导、学生为主体的教与学相长。

【关键词】 课程思政;护理人文修养与沟通;助产专业;护生
doi:10.3969/j.issn.2097-1826.2023.03.026
【中图分类号】 R47-05 【文献标识码】 A 【文章编号】 2097-1826(2023)03-0105-05

Application of Blended Teaching Based on the Ideological and Political Perspective in the Course of Nursing Humanistic Cultivation and Communication

WANG Xiangrong, TAN Lingli, HE Huijuan, WANG Ling, QIAO Guiyuan (School of Nursing, Hubei University of Chinese Medicine, Wuhan 430065, Hubei Province, China)

【**Abstract**】 **Objective** To explore the application and effects of blended teaching based on the ideological and political perspective in the course of Nursing Humanistic Cultivation and Communication. **Methods** The 43 students in the 2020 midwifery undergraduate class of one university were selected as the control group, and received traditional teaching mode in the course of Nursing Humanistic Cultivation and Communication. The 45 students in the 2021 midwifery undergraduate class were select as the experimental group. Besides the traditional teaching mode, the experimental group also received blended teaching based on the ideological and political perspective, which included training the teachers' ability of ideological and political teaching, developing the syllabus and case base of ideological and political teaching, and using blended teaching method to achieve ideological and political teaching, that was oriented to cultivate students' good professional quality. The course grade, humanistic caring ability, professional identity and evaluation on ideological and political teaching effects of the two groups were evaluated and compared. **Results** The course practice scores, final theory scores and total scores of the experimental group were significantly higher than those of the control group (all $P<0.01$); the humanistic caring ability scores, professional identity scores, and evaluation scores of ideological and political teaching effects of the experimental group were significantly better than those of the control group ($P<0.05$ or $P<0.01$), **Conclusions** Application of blended teaching based on the ideological and political perspective in the Course of Nursing Humanistic Cultivation and Communication can improve teaching effects and students' satisfaction, enhance professional identity and humanistic caring ability of nursing students, and promote teacher-led, student-dominated teaching and learning.

【**Key words**】 ideological and political perspective; nursing humanistic cultivation and communication; midwifery; nursing student

【收稿日期】 2022-07-16 【修回日期】 2023-02-23
【基金项目】 湖北高校省级教学研究项目(2020538)
【作者简介】 王向荣,硕士,教授,电话:027-68890390

[Mil Nurs, 2023, 40(03): 105-108, 116]

2020 年 5 月，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，强调“把思想政治教育贯穿人才培养体系，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量”[1]。本科助产专业作为新办专业，人才培养目标要符合临床需要。目前临床上低年资助产士职业认同感偏低，易出现职业倦怠、离职等现象，影响了助产士人才队伍的稳定性[2]。提升本科助产专业学生的职业素养，促进助产士队伍的稳定性，是护理教育者需研究的问题。“课程思政”是院校立德树人的重要举措，为培养稳定的、高素质的助产专业队伍带来新的途径。课程思政，即将思想政治教育元素，包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响[3]。《护理人文修养与沟通》课程旨在培养学生的职业素养，提高其人际沟通能力和人文关怀能力。该课程采用基于课程思政理念下混合式教学，充分发挥专业课程的育人作用，取得了较好教学效果。现报告如下：

1　课程思政教学改革方案的构建

1.1　构建方法

1.1.1　*培训师资团队的思政教学能力*　教学团队成员均参加过课程思政培训，课程负责人为“双带头人”教师党支部书记，以党建引领为主线组织集体备课，制定以课程思政为主导的教学实施方案，搭建学习通平台以辅助教学。

1.1.2　*编写思政教学大纲并建设思政案例库*　充分研读课程教材，以社会主义核心价值观为引领，结合助产专业培养目标，编写课程思政教学大纲、教学设计，确定了爱国主义、职业素养、文化自信和科学精神 4 个思政主题，建设具有妇产科特色的思政案例库，包括临床案例、名人故事、影视作品等，于每个章节融入思政内容。

1.2　课程思政教学改革方案

1.2.1　*课程思政教学目标*　该课程对照组的课程目标是知识目标和能力目标，实验组在此基础上增加德育目标，将思想价值引领贯穿课程教学全过程和各环节。(1)知识目标：说出人文护理、护理礼仪与人际沟通相关理论知识。(2)能力目标：应用礼仪与人际沟通知识，在护理职场上展现良好的职业素养，建立良好的人际关系，为患者提供人文关怀。(3)德育目标：具有关爱他人的情感，爱岗敬业、无私奉献的精神。

1.2.2　*课程思政教学内容*　教学内容包括人文护理、护理礼仪、人际沟通三部分，共 36 学时，其中理论 20 学时，实训 16 学时。实验组更加注重护生爱国主义、职业素养、文化自信和科学精神的培养，在每个章节深挖思政元素，融入思政教育。具体安排见表 1。

表 1　《护理人文修养与沟通》思政教学内容安排

教学章节	思政目标	思政材料
第一章：绪论	弘扬人文精神，建立良好的职业观	1.典籍：《大医精诚》；2.理论：华生“人性照护理论”；3.其他：南丁格尔事迹、希波克拉底誓言
第二章：护理文化修养	增加文化自信，提高护理文化修养	1.名人事迹：屠呦呦研制青蒿素；2.新闻片：《榜样 5》；3.典籍：《皇帝内经》
第三章：护理社会学修养	关注社会、服务社会	1.视频：中国护理现状；2.书籍：世界人口老龄化
第四章：护理职业素养	培养关爱患者、科学严谨、勇于奉献的职业精神	1.名人事迹：南丁格尔奖章获得者事迹；2.妇产科纪录片：《生门》；3.案例讨论：医护未给予人文关怀，导致产妇分娩前因疼痛难忍而跳楼自杀。医护缺乏哪些职业素养？ 4.汇报展示：助产士应具备的职业素养
第五章：护理美学修养	培养审美能力，理解护理美	1.视频：医院护理环境美；2.书籍：朱光潜《谈美》
第六章：护理礼仪修养	培养良好护士职业形象，提高礼仪修养	1.视频：护士礼仪，金正昆讲礼仪；2.名人事迹：周恩来的外交礼仪
第七章：护理人际关系和沟通理论	培养良好的人际沟通和人文关怀能力(7～10 章)	1.名人事迹：中国外交天团；2.视频：《卡耐基说话技巧与人际交往》；3.案例：护士运用沟通技巧救下轻生的肿瘤患者
第八章：护理工作中常用的沟通方式和技巧		1.名人事迹：“万婴之母”林巧稚；2.个人演讲：如果我是一名助产士
第九章：护理人际关系与特殊情境中的沟通		案例讨论：与产后抑郁、妇科肿瘤患者沟通
第十章：护患沟通实践应用		选取 10 个妇产科案例编写剧本，展现高尚的职业道德、人文关怀、人际沟通技巧

1.2.3　*教学方法*　(1)对照组：理论课采用传统课堂讲授法。实训课由教师播放礼仪视频并演示，学生练习时巡回指导；学生根据教师课前提供的助产士职场案例，编排护患沟通情景剧，课上进行展示汇报，教师点评并进行思政教育。(2)实验组：在对照组教学的基础上，采用基于课程思政理念下混合式教学。根据教学内容，运用多种教学方法进行线下课堂教学和线上辅助教学来强化思政教育。教学方

法有小组教学法(team-based learning,TBL)、以问题为导向的教学(problem-based learning,PBL)、情景模拟教学法(scene simulation method,SSM)、红色基因嵌入式教学等,见图1。

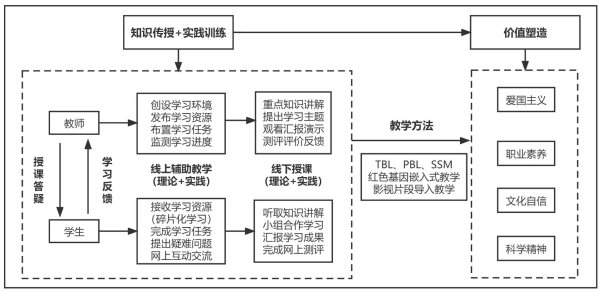

图1 课程思政教学流程图

1.2.4 成绩考核评定 课程成绩按百分制计算,由实践成绩和理论成绩组成,各占50%。实践成绩包括护理礼仪考核和护理职场情景剧展示两部分;理论成绩由期末考试构成。

2 课程思政教学方案的应用及评价

2.1 教学对象 选取我院2020级助产本科班43名学生为对照组,其中女生42人,男生1人;平均年龄(18.16±0.62)岁;高考成绩(532.33±25.21)分。2021级助产本科班45名学生为实验组,其中女生43人,男生2人;平均年龄(18.02±0.66)岁;高考成绩(533.62±14.82)分。两组学生年龄、性别、高考成绩等一般资料经比较,差异均无统计学意义(均$P>0.05$),具有可比性。

2.2 课程信息 主要从课程目标、教学内容、教学方法、课程考核4个方面进行改进调整,见表2。

表2 《护理人文修养与沟通》"课程思政"课程信息比较

项目	对照组	实验组
课程目标	知识目标+能力目标	知识目标+能力目标+德育目标
教学内容	思政资源单薄,思政材料源于教材,思政教学不规范	培训师资团队的思政教学能力,编写思政教学大纲并建设思政案例库,于每个章节融入思政内容
教学方法	理论讲授+实训指导	理论、实训教学均采用混合式教学(线上辅助+线下多种教学方法)
课程考核	理论考试+实践考核(护理礼仪考核+情景剧展示)	理论考试+实践考核(护理礼仪考核+情景剧展示,评价增加了职业道德和人文关怀的内容)

2.3 评价方法

2.3.1 人文关怀能力 采用许娟[4]汉化的人文关怀能力评价量表(caring ability inventory,CAI)。该量表共37个条目,包括认知、勇气、耐心3个维度,每个条目采用Likert 7级评分制,从"完全反对"到"非常赞同"分别赋值1~7分,总分为37~259分,总分越高表明人文关怀能力越强。总量表的Cronbach's α系数为0.84。

2.3.2 职业认同感 选取郝玉芳[5]编制的护生职业认同问卷,该问卷共17个条目,包括职业自我概念、留职获益与离职风险、社会比较与自我反思、职业选择的自主性及社会说服5个维度,每个条目采用Likert 5级评分法,从"非常不符合"到"非常符合"赋分为1~5分,总量表的Cronbach's α系数为0.949。

2.3.3 两组护生对思政教学效果的评价 自制调查表,包括树立正确的世界观、人生观和价值观、增强学习的兴趣和动机等8个方面的评价,每个条目采用Likert 5级评分法,设非常不同意、不同意、一般、同意、非常同意5个选项,分别计1~5分,总分8~40分。得分越高,表明学生认同度越高。

2.4 统计学处理 采用SPSS 25.0统计软件,计量资料采用$\bar{x}\pm s$的形式表示,采用t检验;计数资料采用频数和百分比的形式表示,采用χ^2检验;以$P<0.05$或$P<0.01$表示差异有统计学意义。

2.5 结果

2.5.1 两组课程成绩比较 见表3。结果显示,实验组课程实践成绩、理论成绩及总成绩显著高于对照组,差异有统计学意义(均$P<0.01$)。

表3 两组课程成绩比较(分,$\bar{x}\pm s$)

组别	人数	实践成绩	理论成绩	总成绩
对照组	43	89.81±4.53	74.23±4.99	82.02±3.56
实验组	45	92.62±1.90	78.11±3.02	85.37±1.66
t		3.761	4.384	5.606
P		<0.01	<0.01	<0.01

2.5.2 两组教学前后职业认同感评分比较 见表4。结果显示,教学后实验组护生职业认同感在职业自我概念、留职获益与离职风险、社会比较与自我反思、社会说服维度及总分评分优于对照组,差异有统计学意义(均$P<0.01$)。

2.5.3 两组教学前后人文关怀能力评分比较 见表5。结果显示,教学后实验组护生人文关怀能力评分在认知、耐心及总分上优于对照组,差异有统计学意义(均$P<0.05$)。

表 4　两组课程前后职业认同感评分比较(分，$\bar{x}\pm s$)

项　目	对照组	实验组	t	P
职业自我概念				
教学前	21.33±3.56	21.36±5.03	0.032	0.974
教学后	22.58±3.08	24.56±2.95	3.071	<0.01
t	−1.748	−3.680		
P	0.084	<0.01		
留职获益与离职风险				
教学前	13.33±2.23	13.00±3.29	−0.545	0.587
教学后	13.86±2.50	15.40±2.13	3.115	<0.01
t	−1.046	−4.111		
P	0.299	<0.01		
社会比较与自我反思				
教学前	11.37±1.62	11.53±1.87	0.432	0.667
教学后	11.74±1.62	12.64±1.46	2.738	<0.01
t	−1.066	−3.143		
P	0.290	<0.01		
职业选择的自主性				
教学前	7.19±1.26	7.67±1.40	1.692	0.094
教学后	7.49±1.45	7.93±1.47	1.428	0.157
t	−1.031	−0.882		
P	0.305	0.380		
社会说服				
教学前	7.60±1.33	7.73±1.51	0.423	0.673
教学后	7.95±1.34	8.71±1.01	2.993	<0.01
t	−1.210	−3.600		
P	0.230	<0.01		
总分				
教学前	60.81±7.11	61.29±11.62	0.232	0.817
教学后	63.63±7.56	69.24±6.22	3.813	<0.01
t	−1.777	−4.050		
P	0.079	<0.01		

表 5　两组课程前后人文关怀能力评分比较(分，$\bar{x}\pm s$)

项　目	对照组	实验组	t	P
认知				
教学前	73.91±8.18	75.93±10.52	1.011	0.315
教学后	76.00±9.96	80.33±6.45	2.411	<0.05
t	−1.668	−2.392		
P	0.099	<0.05		
勇气				
教学前	46.93±11.01	44.89±7.83	−0.999	0.321
教学后	50.84±12.31	51.11±10.22	0.114	0.910
t	−1.204	−3.241		
P	0.232	<0.01		
耐心				
教学前	60.09±5.13	60.73±4.97	0.594	0.554
教学后	60.12±5.35	62.78±4.19	2.606	<0.05
t	−0.021	−2.109		
P	0.984	<0.05		
总分				
教学前	180.93±11.15	181.56±12.95	0.242	0.809
教学后	187.23±16.18	194.22±9.40	2.492	<0.05
t	−2.103	−5.312		
P	0.038	<0.01		

2.5.4　两组护生对思政教学效果的评价得分　见表 6。结果显示，实验组护生思政教学效果评价得分均优于对照组，差异有统计学意义($P<0.05$ 或 $P<0.01$)。

表 6　两组护生对思政教学效果的评价得分(分，$x\pm s$)

项　目	实验组($n=45$)	对照组($n=43$)	t	P
有助于树立正确的世界观、人生观和价值观	4.64±0.68	4.05±0.75	3.910	<0.01
有助于增强学习的兴趣和动机	4.56±0.66	4.05±0.84	3.162	<0.01
有助于培养良好的职业素养	4.80±0.46	4.40±0.69	3.212	<0.01
有助于增强家国情怀和使命担当	4.64±0.65	4.21±0.56	3.375	<0.01
有助于提升文化修养	4.67±0.48	4.09±0.65	4.746	<0.01
有助于培养团队意识和大局意识	4.73±0.54	4.37±0.72	2.644	<0.05
有助于培养人际交往能力	4.64±0.48	4.21±0.83	2.979	<0.01
有助于培养人文关怀能力	4.67±0.48	4.23±0.68	3.438	<0.01
总分	37.36±1.64	33.60±3.06	7.127	<0.01

3　讨论

3.1　基于课程思政理念下混合式教学有助于提高教学效果和教学满意度　本研究结果显示，实验组的实践、理论及课程总成绩均高于对照组(均 $P<0.01$)，表明该教学模式有助于提高教学效果。研究[6-7]显示，课程思政教学模式有助于提高教学效果。该课程本身具有“德育味”，但传统的说教模式易让学生产生厌倦。实验组开展课程思政教学设计并建设思政案例库，采用多种教学方法，如 TBL、PBL、SSM、红色基因嵌入式教学等，将思政教育融会贯通于教学中，提高了学生的学习兴趣和参与度，利于护生理解助产士的职责与担当，有助于提高学习效果。表 6 结果显示，实验组护生对思政教学效果评价得分优于对照组($P<0.05$ 或 $P<0.01$)，表明该教学法获得学生的认可，有助于提高学生的思想政治水平和职业素养。

3.2　基于课程思政理念下混合式教学有助于提高护生的职业认同感　本研究结果显示，教学后实验组护生职业认同感在职业自我概念、留职获益与离职风险、社会比较与自我反思、社会说服维度及总分评分优于对照组(均 $P<0.01$)。研究[8-9]显示，在教学中引入专业领域中优秀人物的事例，能够起到很好地价值引领作用。施秋桃等[10]提出可以通过“思政教育”引导护生树立正确的专业态度，培养其职业认

(下转第 116 页)

可快速缓解躁动症状。术后咀嚼功能恢复，指导家长改变饮食性状和建立排便日记，改善便秘症状。PTHS 患者大多前牙开颌、步态不稳，易发生前牙外伤，需预防此类情况发生。刷牙视觉教学法，虽然有助于提高患者刷牙能力，但需长期坚持。由于言语发育迟缓，此类患者口腔疾患易被忽视，呼吁社会和医疗机构关注 PTHS 患者的口腔问题，多学科合作，制定更为安全有效的口腔、全身健康管理方案。

【参考文献】

[1] CLEARY C M，JAMES S，MAHER B J，et al.Disordered breathing in a Pitt-Hopkins syndrome model involves phox2b-expressing parafacial neurons and aberrant nav1.8 expression[J/OL].[2022-08-22]. https://pubmed. ncbi. nlm. nih. gov/34645823/. DOI：10.1038/s41467-021-26263-2.

[2] CAMPBELL R L，SHETTY N S，SHETTY K S，et al.Pediatric dental surgery under general anesthesia：uncooperative children[J].Anesthesia Progress，2018，65(4)：225-230.

[3] 中华口腔医学会镇静镇痛专业委员会，郁蔥，徐礼鲜，等.儿童口腔门诊全身麻醉操作指南[J].中华口腔医学杂志，2021，56(3)：231-237.

[4] HII J，TEMPLETON T W，SOMMERFIELD D，et al.Risk assessment and optimization strategies to reduce perioperative respiratory adverse events in pediatric anesthesia-part 1 patient and surgical factors[J].Pediatr Anesth，2022，32(2)：209-216.

[5] 代恒茂，周志强，夏历，等.原位模拟培训提高麻醉专科护士苏醒期呼吸抑制应急处理能力[J].护理学杂志，2021，36(12)：11-14.

[6] 张鲁敏，顾芬.叙事护理在健康教育中的应用研究进展[J].护理学报，2019，26(1)：28-31.

[7] 秦晓红，杨素云，李忻蓉，等.早期积极心理干预对分化型甲状腺癌 131I 治疗病人负性情绪和癌因性疲乏的影响[J].护理研究，2022，36(1)：158-163.

[8] TANG Y，YU F.Construction and application of multi-modal translation teaching mode under media turn[J].IJECS，2021，6(6)：198-204.

[9] VOB S，SCHNAKENBERG R，WECKBECKER K，et al.Prevention of infections of the upper respiratory tract[J].Laryngorhinootologie，2018，97(8)：529-536.

[10] MARPOLE R，BLACKMORE A M，GIBSON N，et al.Evaluation and Management of Respiratory Illness in Children With Cerebral Palsy[J/OL].[2022-08-22]. https://www. ncbi. nlm. nih. gov/pmc/articles/PMC7326778/. DOI：10. 3389/fped. 2020. 00333.

[11] LIU Y，GUO Y，LIU P.et al.A case of Pitt-Hopkins syndrome with de novo mutation in tcf4：clinical features and treatment for epilepsy[J].Int J Dev Neurosci，2018(67)：51-54.

[12] ZHANG Q，DENG X，WANG Y，et al.Postoperative complications in Chinese children following dental general anesthesia：a cross-sectional study[J].[2022-08-22]. https://www. ncbi. nlm. nih. gov/pmc/articles/PMC7647524/. DOI：10. 1097/MD. 0000000000023065.

[13] 白雪，杜英杰.父母陪伴对全麻苏醒期患者焦虑躁动的影响[J].护理学杂志，2018，33(22)：38-40.

[14] DU R Y，YANG W，LAM P P Y，et al.Developing a toothbrushing visual pedagogy(TBVP) for preschool children with autism spectrum disorder[J].J Autism Dev Disord，2022，52(1)：327-338.

（本文编辑：沈园园　刘于晶）

（上接第 108 页）

同感。实验组的教学强化“立德树人”的教育理念，以妇产科案例为主的课程思政内容，帮助护生深入分析助产专业的特殊性以及对职业价值的思考，有助于提高职业认同感。

3.3　基于课程思政理念下混合式教学有助于提高护生的人文关怀能力　本研究结果显示，教学后实验组护生的人文关怀能力在认知、耐心维度评分及总分显著优于对照组（均 $P<0.05$），表明该教学模式有助于提高护生的人文关怀能力。既往研究[11-12]显示，思政教学、混合式教学均有助于培养护生的沟通表达能力、共情能力等，增强护生人文关怀意识。在实验组的教学中，将课程的知识点与思政点紧密结合，以学生喜闻乐见的形式传播家国情怀、专业价值等思政元素，引导学生培养人文关怀意识，并通过实践训练提高护生的人文关怀能力。

【参考文献】

[1] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].[2023-02-02].http//www.moe.gov.cn/Srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.

[2] 陈丁丁，徐磊.某医院助产士职业认同和离职意愿的相关性调查[J].中国高等医学教育，2020，283(7)：92-93.

[3] 王学俭，石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报：哲学社会科学版，2020，41(2)：50-58.

[4] 许娟.医院护理人员关怀能力调查研究[D].武汉：华中科技大学，2008.

[5] 郝玉芳.提升护生职业认同、职业自我效能的自我教育模式研究[D].上海：第二军医大学，2011.

[6] 向月，方凤贞，林雅珠，等.健康评估课程思政教学模式的构建及实施[J].护理学杂志，2022，37(10)：68-71.

[7] 乔永丽，闫俊萍，郭桂英，等.基于课程思政理念混合式教学在基础护理学实训教学中的应用研究[J].护理研究，2021，35(24)：4471-4474.

[8] 罗冬娇，鸯凤，周金成.本科护理专业 HIV 教学中“课程思政”的设计与实践[J].中华护理教育，2021，18(1)：55-59.

[9] 肖慧欣.故事教学法在医学院校思政课中的运用及主观评价分析——以“形势与政策”课为例[J].中国高等医学教育，2018，264(12)：100-101.

[10] 施秋桃，钟钰聆，何晓彬.新冠肺炎疫情下护生职业认同感的影响因素及培养策略研究[J].中国医学教育技术，2022，36(5)：634-637.

[11] 陈瑜，高源敏，王晶，等.《精神心理照护学》课程整合及其混合式教学改革的初步应用[J].解放军护理杂志 2020，37(6)：82-85.

[12] 黄慧敏.课程思政背景下基础护理学教学设计实践研究[J].卫生职业教育，2021，39(13)：72-74.

（本文编辑：沈园园）