

护理硕士专业学位研究生核心能力的研究热点及前沿分析

马秋平,曹汝汝,陈玲

(广西中医药大学 护理学院,广西 南宁 530200)

【摘要】目的 了解护理硕士专业学位研究生核心能力领域的研究热点、研究现状和发展趋势,为完善护理硕士专业学位研究生的培养体系提供思路与方向。**方法** 检索知网和 Web of Science 核心合集数据库自建库至 2021 年 11 月收录的有关护理硕士专业学位研究生核心能力的相关文献,对收集到的文献进行分析。**结果** 相关研究的发文量总体呈波动上升趋势。研究前沿包括临床实践、培养模式、专科化和课程设置等。研究热点集中在评价指标及考核方式、临床核心能力培养、课程设置及培养体系构建和专科化教育。**结论** 护理硕士专业学位研究生核心能力研究仍处于探索阶段,核心能力内容尚未形成统一标准。未来可以现代信息技术为依托,从跨专业、跨地区、跨院校共享课程、学分互认和考核评价等角度展开护理硕士专业学位研究生核心能力研究,以丰富该领域主题的内容。

【关键词】 护理;护理硕士专业学位;核心能力;研究热点

doi:10.3969/j.issn.2097-1826.2023.01.022

【中图分类号】 R47 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 2097-1826(2023)01-0094-04

Analysis of Hot Topics on Core Competence of Postgraduate Master Students in Nursing Specialist

MA Qiuping, CAO Ruru, CHEN Ling (School of Nursing, Guangxi University of Chinese Medicine, Nanning 530200, Guangxi Zhuang Autonomous Region, China)

【Abstract】Objective To understand the research hotspots, research status and trends in the core competence field of postgraduate master students in nursing specialists, and to provide some ideas and directions for improving the training system of postgraduate master students in nursing specialists.

Methods The relevant literature on the core competence of postgraduate master students in nursing specialist from the database of CNKI and Web of Science were searched and analyzed from the inception up to November 2021. **Results** The number of articles published in related studies has fluctuated and increased overall. Research frontiers included clinical practice, training models, specialization and curriculum. The research hotspots were concentrated on core competency evaluation indicators, assessment methods, clinical core competence training, curriculum design, training system construction, and specialized education contents. **Conclusions** The research on the core competence of postgraduate master students in nursing specialists is still in the exploratory stage, and the core competence content has not yet formed a unified standard. In the future, scholars can take modern information technology as the basis to develop research on core competencies of postgraduate master students in nursing specialists from the perspectives of cross-disciplinary, cross-regional and cross-institutional shared curriculum, mutual recognition of credits and assessment and evaluation, therefore enriching the content of the topics in this field.

【Key words】 nursing; master of nursing specialists; core competence; research hotspots

[Mil Nurs, 2023, 40(01): 94-97]

核心能力(core competence)又称核心竞争力或胜任力^[1],1900年由Parahalad提出应用于企业管理,定义为“关于协调复杂技术和工作活动的某种专业技能集合”^[2],后逐渐被延伸入教育领域。2010

年国务院批准设置护理硕士专业学位(master of nursing specialist, MNS)^[3],MNS研究生被视为高级护理实践的储备军,被赋予提高护理质量、满足社会健康需求和促进学科发展的期望^[4]。MNS研究生核心能力是在护理工作中实现工作目标必不可少的能力,是知识、技能、情感价值观、法律、伦理实践、判断力和个人特质的有机整合和实践能力的统一^[5],其水平反映了培养质量^[6]。目前国内针对MNS

【收稿日期】 2022-05-07 **【修回日期】** 2022-08-09

【基金项目】 2019年广西学位与研究生教育改革课题(JGY2019104);2021年广西学位与研究生教育改革课题(JGY2021125)

【作者简介】 马秋平,硕士,教授,电话:0771-5615013

研究生核心能力研究热点和发展前沿分析的研究较少。本研究通过对知网和 Web of Science 核心合集数据库收录的相关文献进行分析,探测热点前沿并进行评价,为进一步提升 MNS 研究生核心能力,完善培养体系提供参考。

1 资料与方法

1.1 数据来源及筛选

检索知网和 Web of Science 核心合集数据库,检索时间为建库至 2021 年 11 月。中文检索词包括:“护理”“硕士”“研究生”“专业学位”“专业型硕士”“核心能力”“核心竞争力”“胜任力”“岗位胜任力”“临床实践能力”“临床教育能力”“临床研究能力”“护理管理能力”“伦理决策能力”“自我发展能力”“领导力”“协作能力”“职业能力”“临床决策能力”。英文检索词包括:“advanced practice nurse”“clinical nursing specialist *”“nurse practitioner”“nurse prescriber”“APN”“CNS”“NP”“postgraduate nursing education”“graduate nursing education”“master”“postgraduate”“nursing”“nurse *”“core competence *”“core skill *”“competency-based education”“job competence”“clinical practice ability”“clinical education ability”“clinical research capabilities”“nursing management ability”“ethical decision-making ability”“self-development”“leadership”“collaboration”“professional ability”“clinical decision-making ability”。文献类型为研究型文章或综述,排除与主题不相关文献,会议公告和新闻稿件等非学术性文献。最终纳入中文文献 119 篇、英文文献 298 篇。

1.2 分析方法

将所有文献导入 CiteSpace 5.7,设置时区跨度为 1999—2021 年,时间切片为 1 年,进行关键词突现分析,辅以 Microsoft Excel 对年发文量进行分析。为进一步分析国内研究热点主题,将知网检索的文献导入书目共现分析系统 Bicom 2.0,对纳入文献主题词进行提取,采用 Donohue 提出的分界公式 $T = 1/2(-1 + \sqrt{8 \times I_1 + 1})$, I_1 为出现频数为 1 的关键词个数,频数大于 T 的关键词当作高频关键词,确定高频关键词的出现频次应大于 14 次,生成词篇矩阵。将词篇矩阵利用图形聚类工具 gCluto 1.0 进行聚类分析。

2 结果

2.1 MNS 研究生核心能力年发文量分布

国外第 1 篇 MNS 研究生核心能力文献发表于 2000 年,发文量在 2018 年出现高峰。我国第 1 篇相关文献发表于 2011 年,近年来发文量呈波动上升趋势,尚未出现明显拐点。由于检索时间截至 2021 年 11 月

4 日,故未能体现 2021 年整年的发展态势。见图 1。



图 1 1999—2021 年 MNS 研究生核心能力研究发文量分布图

2.2 MNS 研究生核心能力前沿辨识

关键突现词分析反映了 MNS 研究生核心能力研究热点的变化历史,国内外排名前 10 位的 MNS 研究生核心能力研究突现词详见表 1。从表 1 可以看出,2011—2015 年国内对 MNS 研究生核心能力的课程设置较为关注;2018—2021 年职业能力、临床实践、胜任力和教育考核等成为新的研究热点;2011—2017 年国外主要关注初级保健中核心能力培养和跨专业教育;2018—2021 年关注点主要集中在卫生保健和执业护士的培养。

表 1 国内外排名前 10 位的 MNS 研究生核心能力研究突现词表

国内			国外		
突现词	强度	研究起止时间	突现词	强度	研究起止时间
临床实践	3.74	2020—2021	护理教育 (nursing education)	3.82	2018—2021
培养模式	2.44	2020—2021	跨专业教育 (interprofessional education)	2.84	2014—2017
麻醉护士	2.26	2019	健康(health)	2.69	2011—2015
硕士	2.21	2013	模式(model)	2.5	2016—2017
课程设置	2.13	2011—2015	初级保健 (primary care)	2.23	2014—2015
质性研究	2.08	2014—2015	医学(medicine)	2.13	2016—2017
胜任力	1.92	2020—2021	观念(perception)	2.03	2016—2019
教育考核	1.88	2018	执业护士 (nurse practitioner)	2.02	2018—2019
职业能力	1.88	2018	态度(attitude)	1.85	2014—2017
血液净化	1.88	2018	卫生保健(health care)	1.81	2018—2019

2.3 MNS 研究生核心能力研究热点主题分析

为了精确挖掘国内研究的热点主题,将 Bicom 2.0 生成的词篇矩阵输入 gCluto 1.0 进行聚类分析,可发现我国 MNS 研究生核心能力热点主题主要集中于以下 4 个方面:评价指标及考核方式、临床核心能力培养、课程设置及培养体系构建和专科化教育。聚类所对应的主题及包含的高频主题词见表 2。

表 2 热点主题及高频主题词表

聚类	热点主题	高频主题词
0	评价指标及考核方式	培养现状、培养质量、管理体系、SWOT分析、信度、效度、带教模式、课程思政、临床胜任力、德尔菲专家咨询、优序图法、360°评价、考核模式
1	临床核心能力培养	职业成熟度、胜任力、职业定位、供给侧、临床工作能力、临床能力培养、准入标准、实践教学、临床能力培养
2	课程设置及培养体系构建	Benner理论、一般自我效能、医学教育环境、以案例为基础的学习、能力本位、培养方案、课程体系、培养目标、培养指标体系
3	专科化教育	中医护理、分阶段衔接模式、规范化培训、医教协同、四证合一、并轨培养、专科护士、ICU、培养策略、衔接

3 讨论

3.1 国内 MNS 研究生核心能力研究的热点主题
突现词表 1 显示,课程设置研究热度维持时间最长,相关课程设置及临床实践课程的教学策略仍需进一步的探索,专业人才培养的成果与优势尚未显示。自 2018 年起关于 MNS 研究生专科化教育受到学术界广泛关注。我国 MNS 研究生教育发展已十余年,目前 MNS 研究生的培养定位为“高层次、应用型、专科型”护理人才,就业方向倾向于临床实践,以临床实践能力为主要核心能力,但对于 MNS 研究生毕业前应具备的临床实践能力没有统一界定,临床实践能力的教学和评价缺乏统一模式和认识。由于我国 MNS 研究生教育起步较晚,对 MNS 研究生专科培养方向和相应专科方向的能力培养目标未能明确划分^[7],MNS 研究生核心能力研究侧重于助产、急危重症等专科方向,MNS 核心能力维度与科学学位护理研究生相似,无法体现专业学位特色^[8]。美国护理硕士研究生教育倾向于培养高级实践护士,不仅强调理论学习,更加注重临床实践能力培养^[9],以初级保健、儿科、妇女健康、精神心理卫生、老年等为方向,培养各专科高级护理人才。国内外研究的差异原因可能是不同国家之间医疗卫生体系和护理教育发展水平不同,健康服务接受者需求也存在差异。因此,后续研究可立足国内卫生保健现状,将 MNS 研究生教育与护士规范化培训和专科护士培训进行有效衔接和整合,探讨基于核心能力的各专科方向 MNS 研究生专科化教育和构建具有专业特色的本土化 MNS 研究生培养新模式。

3.2 MNS 研究生核心能力的研究前沿及趋势
根据 MNS 研究生核心能力年发文量分布结果可知,国外第 1 篇关于 MNS 研究生核心能力的文章发表于 2000 年,可能与该时期美国学者 Lenburg 等^[10]提出护理核心能力教学模式并被应用于学士、硕士等各层次护理教育中有关。美国专业型研究生旨在培养具有处理各类复杂临床问题的高级实践护士^[11],其能力要求包括丰富的知识、技能和端正的态度,高效配合团队工作,与患者有效沟通并观察病情变化等^[12]。我国于 2003 年教育部颁发的相关指南中正

式提出护理核心能力^[13],虽起步较晚,但近年其整体发展过程呈逐步上升趋势。2010 年,国务院学位委员会^[3]批准设置护理硕士专业学位,2011 年各学位授权点开始招收护理硕士专业学位研究生,与此同时相关学者也推进了 MNS 研究生核心能力的研究。国内有学者探讨认知学徒制带教模式应用于临床实践能充分调动 MNS 研究生临床实践学习动机,积极参与临床实践,对提高 MNS 研究生的临床能力和实践满意度有良好的效果^[14]。突现词表 1 显示,MNS 课程设置研究自 2011 年就已出现,是国内学者主要研究的热点之一,教育考核、职业能力、质性研究和胜任力等研究进入研究视野,临床实践、培养模式和胜任力是近期学术界研究的新方向。国内受硕士授权点分布情况、区域经济、文化发展等影响,研究机构多分布于省会及其他一线发达城市,机构大多是高等医学院校,高校与医疗机构间的合作有待加强,理论与实践有脱节,临床实践教学沿用护理本、专科生传统的被动式带教模式,实践过程的管理也尚未形成规范体系。未来应加强学校与医院的交流协作,探讨学校与医院两种不同的教学环境相融合的双轨培养模式,进行资源共享,优化资源配置,创建一个适合不同教学环境和师生角色的学习情境,提高 MNS 研究生核心能力。

3.3 国内 MNS 研究生核心能力内涵分析
在突现词表 1 中看到,临床实践的突现强度最强。本研究发现护士领导力和循证护理能力的研究日益受到重视,文献发表量逐年上升,研究内容逐渐丰富,但内容相对不均衡,MNS 研究生的核心能力与胜任力和专业能力等概念不能明确区分,体现不同专科护理特点的核心能力研究较少。通过临床实践强化临床能力培养,提高专业满意度,建立积极的专业自我概念,是培养应用型高级护理人才的重要手段^[15]。以岗位胜任力为导向的临床能力是 MNS 研究生必备的基本技能,是在临床实践和教学等活动中逐渐积累起来的知识、态度、行为及人际交往等能力的综合体^[16]。2020 年香港护理学会发布高级实践护士需具备的 5 项核心能力,包括:专业、合法、合乎道德的护理实践能力,健康促进和健康教育能力,管理和领

导能力,循证和实践研究能力和个人和职业发展能力^[17]。黄金月^[18]则将我国 MNS 核心能力指标体系统一为:临床实践能力、临床指导与咨询能力、临床组织管理能力、临床研究能力和自我发展能力。因此,从理论和实践方面进行深入研究,建立一种适合我国 MNS 研究生的培养模式,特别是在评判性思维能力、创新能力、领导力、循证护理能力、专业人文精神等方面对 MNS 研究生专业核心能力的一些基本指标进行量化分析,明确其内涵,是目前 MNS 研究生教育面临的迫切问题。

本研究基于 CiteSpace 5.7 和 Bicom 2.0 等软件挖掘文献信息,由于仅纳入了知网中的文献,考虑到有些文献不在知网收纳清单中,故在研究过程中联合万方和维普等中文数据库进行分析,纳入所有研究整理分析后,提取出 19 项 MNS 核心能力,即临床实践能力、临床教育能力、临床研究能力、护理管理能力、伦理决策能力、自我发展能力、领导力、沟通协作能力、临床决策能力、评判性思维能力、法律判断能力、科研能力、个人和专业发展能力、自我管理学习能力、社区护理能力和社会适应能力、外语能力、信息能力、政治职业素养和创新素质。其中核心能力条目最少的研究包含 3 项,最多的包含 10 项,说明国内对 MNS 研究生核心能力概念内涵及评价体系尚未形成统一标准,这不利于我国 MNS 研究生的培养。本研究反映出我国已经开展了 MNS 研究生核心能力评价指标体系和考核方式的构建,依然以临床能力的培养及考核评价作为保证培养质量的关键环节,主要的研究方法为德尔菲专家咨询法,虽然各专家能够独立、充分地表明自己的意见,但是主观性较强,缺乏客观标准,适合中国本土的评价体系和考核方式仍需要进一步的实践验证。李峥等^[19]形成的 MNS 核心能力评价指标体系包括 5 个一级指标(临床护理能力、临床研究能力、临床教育能力、临床决策能力和护理管理能力)和 17 个二级指标。蒋小平等^[20]认为考核评价应从多层面进行,应组织专家对临床实践及教学能力进行考核评价,发挥导师在学生学习与专业发展中的引导作用。美国护理教育主要聚焦于对科学和人文学科的实践背景、组织领导能力和时间能力等方面进行评价。受教育发展水平影响,在决策能力、伦理及人文方面,国内对 MNS 核心能力的评价仍有所欠缺。同时,研究发现,关于职业成熟度、职业认知、职业态度和职业价值观等研究也备受关注,应丰富相关研究主题。

【参考文献】

[1] 孙焱辉,李琳,廖婷婷,等.护理硕士专业学位研究生核心能力研究进展[J].护理学杂志,2019,34(5):92-95.

[2] PARHALAD C K, HAMEL G. The core competence of the corporation[J]. Harvard Bus Rev, 1990, 68(3): 79-91.

[3] 国务院学位委员会. 关于印发金融硕士等 19 种专业学位设置方案的通知(学位[2010]15 号)[EB/OL]. [2021-09-29]. http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_823/201007/92739.html.

[4] 刘萍,尤奥林,刘姝,等.我国护理硕士专业学位研究生就读期间培养体验质性研究的 Meta 整合[J].护理学报,2021,28(7):35-42.

[5] 王章安,黄宝芹,韦艳华.护理核心能力的概念分析[J].中华护理杂志,2012,47(6):562-564.

[6] 郭爱敏,侯锦,张倩倩,等.护理硕士专业学位毕业生核心能力及影响因素研究[J].中华护理教育,2021,18(2):138-142.

[7] 粘文君,高玉芳,岳崇玉,等.助产方向护理专业学位研究生培养方案的构建[J].中华护理杂志,2017,52(9):1038-1042.

[8] 张学长,高玉芳,粘文君,等.我国专业学位护理研究生核心能力研究的文献计量学分析[J].护理研究,2018,32(5):802-805.

[9] MEZEY M D, MCGIVEN D O. Nurses, nurse practitioners; evolution to advanced practice[M]. 3ed. New York: Springer Pub. Co, 1999.

[10] LENBURG C B, KLEIN C, ABDUR-RAHMAN V, et al. The COPA model: a comprehensive framework designed to promote quality care and competence for patient safety[J]. Nurs Educ Perspect, 2009, 30(5): 312-317.

[11] HALLINAN C M, HEGARTY K L. Advanced training for primary care and general practice nurses: enablers and outcomes of postgraduate education[J]. Aust J Prim Health, 2016, 22(2): 113-122.

[12] ESKES A M, MAASKANT J M, HOLLOWAY S, et al. Competencies of specialised wound care nurses: a European Delphi study[J]. Int Wound J, 2014, 11(6): 665-674.

[13] 沈宁. 护理专业教学改革研究报告[M]. 北京: 高等教育出版社, 2006: 11-12.

[14] 赵爱燕, 武志峰, 刘莹丽, 等. 认知学徒制在护理硕士专业学位研究生临床实践中的应用效果[J]. 疾病监测与控制, 2019, 13(4): 330-331.

[15] 毕亚平, 牟绍玉. 护理硕士专业学位研究生专业自我概念对患者安全态度和职业素养的影响[J]. 解放军护理杂志, 2021, 38(1): 5-8, 12.

[16] 李玉乐, 焦静, 朱晨, 等. 我国护理硕士专业学位研究生临床培养研究进展[J]. 中国护理管理, 2019, 19(11): 1673-1677.

[17] NURSING COUNCIL OF HONG KONG CORE. Competence of an advanced practice nurse for management in nursing developed by The Hong Kong Academy of Nursing under the voluntary scheme on advance and nursing practice[EB/OL]. [2021-11-14]. <http://www.cn-healthcare.com/articlewm/20210703/content-1239386.html>.

[18] 黄金月. 高级护理实践导论[M]. 2 版. 北京: 人民卫生出版社, 2012.

[19] 李峥, 汪健, 李永刚, 等. 护理硕士专业学位研究生核心能力评价指标及考核方式的研究[J]. 中华护理杂志, 2018, 53(1): 12-16.

[20] 蒋小平, 颜莉, 郑显兰, 等. 护理硕士专业学位研究生培养方案关键要素的构建[J]. 中国护理管理, 2015, 15(7): 811-816.

(本文编辑: 陈晓英)